

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Острожская средняя общеобразовательная школа»  
(Структурное подразделение Андреевская школа – детский сад)

## **Дидактическая игра по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста**

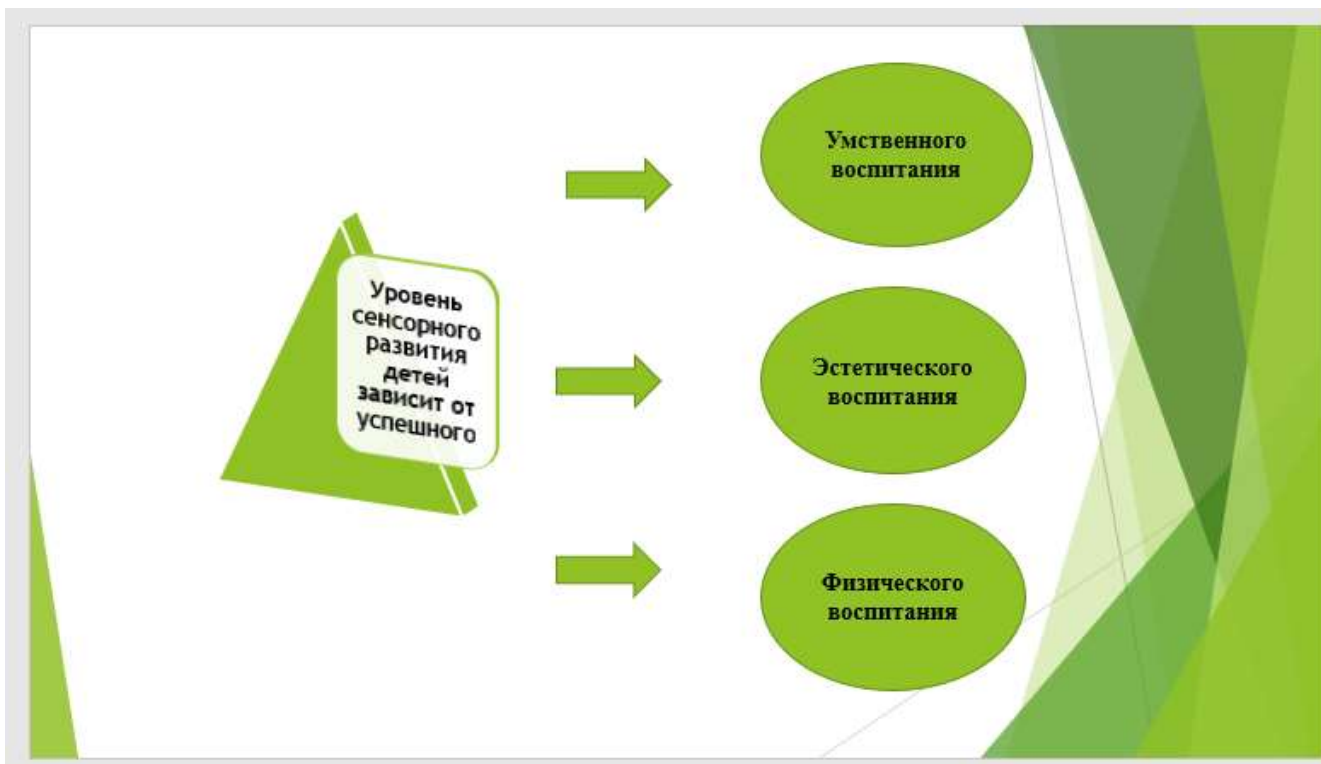
Подготовила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Масалкина Елена Владимировна

**В дошкольном воспитании достаточно много  
внимания уделяется сенсорному формированию  
детей.**

**Сенсорное воспитание является наиболее  
значимым и важнейшим направлением при  
формировании у детей сенсорных эталонов.**



**Ранний возраст - самое наилучшее, благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно формирование способностей у детей. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей. Дети учатся таким образом выделять главные признаки и свойства.**

Для повышения эффективности образовательной работы, по сенсорному воспитанию и обучению, большое значение имеет использование в педагогическом процессе различных средств и форм организации обучения.

Основной формой и содержанием организации жизни детей являются - **Дидактические игры.**

### С помощью игры ребёнок учится

Осязанию

Восприятию

Усваивает все сенсорные эталоны

Учится сопоставлять

Сравнивать

Устанавливать закономерности

Принимать самостоятельное решение

Развивается и познает мир

**Дидактическая игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, а также, самостоятельной игровой деятельностью.**

**"Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего", - говорила Н. К. Крупская.**

Активация Windows

**На сегодняшний день одной из главных задач воспитателя является создание условий для проявления личностного потенциала ребёнка. Дидактическая игра выступает эффективным средством развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни у ребёнка.**

**Моя педагогическая деятельность связана с детьми раннего возраста. Возраст моих детей от 1,5 до 3 лет. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире.**

**Я считаю, что эта тема в наше время актуальна. Процесс образования меняется, идёт вперёд, появляются новые разработки, программы, в следствии меняется и потребность школ в новых, умных, любознательных детях. Значит должен меняться и сам педагог - воспитатель, вносить что-то новое, яркое.**

**Разработанное мною методическое пособие дидактических игр по сенсорному воспитанию предназначено для детей младшего возраста, оно способствует расширению кругозора ребёнка, его внутреннего мира, развивает мелкую моторику рук, углублённо знакомит со свойствами предмета: формой, величиной, размером, цветом формирует навыки совместного выполнения задания, навыки культурного общения.**



**Его можно использовать в разные режимные моменты, на занятиях, на прогулках, как в первую половину дня, так и во вторую, с целью закрепления и систематизации знаний. При этом учитываю индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.**

**Очень важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребёнка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.**

**Дидактическая игра: «Цветные автомобили»**

**Цель:** Формировать умение подбирать предметы по цвету.

**Возраст:** от 1,5 до 3 лет

**Игровая задача:** Воспитывать интерес к совместным играм, узнавать и называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук пальцев, развивать речь.

**Дидактическая задача:** Развивать сенсорное восприятие.

**Игровое правило:** Подобрать колеса машинкам.

**Игровые действия:** Дети подбирают колеса по цвету машин; называют цвета и закручивают колеса.

**Материал:** Картинки плоскостных машин основных цветов: красные, синие, зелёные, жёлтые, белые. Колеса - пробки от бутылок таких же цветов по 2 штуки каждого цвета.

**Ход игры:**

Воспитатель читает стихотворение:

Машинок много у меня

Есть красные, зелёные

И каждый день их в садик я,

Ношу, чтоб поиграли вы друзья!

На столе разложены машинки разного цвета. Воспитатель спрашивает у детей: «Что лежит на столе? Машинки! Чего не хватает машинкам? Дети отвечают - колес, тогда воспитатель предлагает подобрать колеса машинкам.

**Вариативность:**

**Игровая задача:** Закрепить знания о основных цветах.

**Игровые правила:**

1. Выбрать колеса для машины те, которые подойдут по размеру, из большого количества разных колес разного размера.
2. Прокатить пассажиров в красной одежде - в красной машине, в синей одежде – в синей машине и т.д.
3. Прокатить пассажиров в красной одежде - в синей машине, в синей одежде – в красной машине и т.д.



**Результат:**

С помощью данного пособия, направленного на развитие сенсорного восприятия у детей:

1. Систематизировались знания по развитию сенсорных способностей средствами дидактических игр.
2. Сформировалось сенсорное представление детей младшего возраста о внешних свойствах предметов: их величине, форме, цвете.
3. У детей в игре появились такие качества, как стремление к познанию, любознательность, творческие способности.
4. Начала развиваться мелкая моторика рук, память, мышление, внимание, сообразительность.
5. Я убедилась в том, что в процессе игры, дети лучше стали усваивать программный материал.
7. Пополнила предметно - развивающую среду дидактическими играми, пособиями на развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей.

### **Вывод:**

На мой взгляд, сенсорное развитие малышей - это удивительный источник обогащения детского словаря, развития интереса детей к разнообразному миру, совершенствование детского мышления, внимания и других психических процессов.

Используя разнообразные дидактические игры, я заметила, что дети легче адаптируются к условиям детского сада, увереннее накапливают представления о цвете, форме, величине, проявляют желание действовать вместе с воспитателем, со сверстниками и самостоятельно.

Хочу отметить, что дидактические игры дадут хороший результат, лишь, в том случае, если ясно представлять, какие задачи решаются в процессе их проведения.

### **Литература:**

- 1.Бондаренко А.К «Дидактические игры в детском саду» М.; Просвещение, 1991. с. 246.
- 2.Венгер, Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.: Академия, 1989 с. 188
- 3.Ресурсы интернета.